



# Psicología y Educación para la Salud

Comps.

José Carlos Núñez

José Jesús Gázquez

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes

M<sup>a</sup> del Mar Molero

África Martos

Ana Belén Barragán

M<sup>a</sup> del Mar Simón

Edita: SCINFOPER



# **Psicología y Educación para la Salud**

**Comps.**

**José Carlos Núñez Pérez**  
**José Jesús Gázquez Linares**  
**M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes**  
**M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado**  
**África Martos Martínez**  
**Ana Belén Barragán Martín**  
**M<sup>a</sup> del Mar Simón Márquez**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Psicología y Educación para la Salud”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: SCINFOPER

ISBN: 978-84-697-6848-8

Depósito Legal: AL 2317-2017

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: SCINFOPER

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

## Educación durante la infancia y la adolescencia

### CAPÍTULO 1

#### *Impacto de la educación sexual en adolescentes*

Cristina Macias Villanego, María Ogalla Flores, y Gemma Real Organvidez ..... 13

### CAPÍTULO 2

#### *Programa de optimización de la moderación en jóvenes institucionalizados*

Violeta Esmeralda Expósito Boix y María Elizabeth Caicedo Mosquera ..... 19

### CAPÍTULO 3

#### *Análisis de la agresión en un contexto escolar marginado*

Sara Arely Cobos González, María del Pilar Roque Hernández, Valeria López Rojas, Paola Jazmín Tirado Lara, y Sbeyde Isamar Castillo Macías ..... 25

### CAPÍTULO 4

#### *Nivel de actividad física y motivación académica*

Iago Portela Pino y Margarita Pino-Juste ..... 37

### CAPÍTULO 5

#### *Aproximación neuropsicológica a los subtipos del TDAH en la edad escolar*

Cristina Ferreras Álvarez ..... 45

### CAPÍTULO 6

#### *Resiliencia y actividad física: Indicador de salud en la práctica deportiva adolescente*

Sara Bretón Prats, Mar Cepero González, Rosario Padial Ruz, Antonio José Pérez Cortés, Silvia San Román Mata, y Manuel Castro Sánchez ..... 55

### CAPÍTULO 7

#### *Modelo integrador de los componentes de la personalidad y la inteligencia emocional*

Ana Parodi Úbeda y Víctor Belmonte Lillo ..... 63

### CAPÍTULO 8

#### *Influencia de los programas de caricaturas en la manifestación de conductas violentas en los niños de 4 a 6 años de edad, del preescolar María Enriqueta*

Gabriela Gallardo Conejo y Raúl Alejandro Gutiérrez García ..... 71

### CAPÍTULO 9

#### *Influencia de una Orientación Psicoeducativa en el Rendimiento Académico de Alumnos de Secundaria*

Antonio Abraham Martínez Rodríguez y Raúl Alejandro Gutiérrez García ..... 79

### CAPÍTULO 10

#### *Apoyo comunitario percibido en jóvenes melillenses*

Lucía Herrera Torres, Rafael López Cordero, María del Carmen Olmos Gómez, y María Tomé Fernández ..... 93

**CAPÍTULO 11**

*La percepción de metas de vida en adultos jóvenes que no estudian ni trabajan de México y España*

Raúl Alejandro Gutiérrez García y María de la Villa Moral Jiménez ..... 101

**CAPÍTULO 12**

*Programas de intervención familiar: Características e importancia en el desarrollo infantil*

Alicia Benavides Nieto, Miriam Romero López, Trinidad García Berben, Ana Belén Quesada Conde, y M. Carmen Pichardo Martínez ..... 107

**CAPÍTULO 13**

*Análisis de las actividades de tiempo libre que promueven el bienestar subjetivo en la adolescencia*

Nieves Fátima Oropesa Ruiz ..... 115

**CAPÍTULO 14**

*La influencia de los rasgos de personalidad en las conductas antisociales y delictivas en adolescentes privadas de libertad en Guatemala*

Silvia Lucrecia Izeppi, Glenda Azucena Zamora Hernández, y Regina del Rosario Girón Guerra..... 123

**Familia y estilos de aprendizaje**

**CAPÍTULO 15**

*El apego adulto de la madre como factor de transmisión generacional del estilo de afrontamiento en personas afectadas por acoso laboral*

Laura Quiun Montes..... 131

**CAPÍTULO 16**

*Comparación entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) a partir de la tipología jungiana y su aporte a la orientación educativa*

Hilda Beatriz Salmerón García ..... 139

**CAPÍTULO 17**

*Um programa visando a convivência ética e a melhoria do clima escolar realizado em escolas brasileiras*

Telma Vinha, Cesar Augusto Amaral Nunes, Luciene Regina Paulino Tognetta, y José María Avilés Martínez..... 147

**CAPÍTULO 18**

*Bienestar mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un programa de psicología positiva*

Delia Arroyo Resino y María Aranzazu Carrasco-Temiño..... 155

**CAPÍTULO 19**

*Análisis del orden en el que el autoconcepto, la autoestima y la autoimagen deberían aparecer en el proceso de maduración personal para alcanzar el bienestar emocional*

María Silvia López Alonso..... 165

**CAPÍTULO 20**

*El modelo Cultuaua y sus implicaciones con los paradigmas educacionales*

María Eugenia Martín Palacio, Clara González Uriel, Juan Pablo Pizarro Ruiz, y Andrea Arnaiz García ..... 173

**CAPÍTULO 21**

*Las habilidades sociales en los contextos escolares*

Lady Mayerli Vergara Estupiñán y Virgelina Castellanos Páez ..... 181

**CAPÍTULO 22**

*Aprendizaje basado en proyecto en prácticas de licenciatura en psicología*

María de Guadalupe Valle Macías y Raúl Alejandro Gutiérrez García ..... 187

**CAPÍTULO 23**

*Estrés y el rendimiento académico en jóvenes universitarios de la Universidad de Lasalle Bajío Salamanca Guanajuato*

Iñigo Joan Ortega Nilo y Raúl Alejandro Gutiérrez García..... 195

**CAPÍTULO 24**

*Rediseño de un manual de laboratorio para biología II, en preparatoria*

Blanca Lidia García Pérez y Raúl Alejandro Gutiérrez García..... 205

**CAPÍTULO 25**

*Relación entre la motivación autodeterminada, la práctica de actividad física y el bienestar en jóvenes universitarios*

Lorena González García y Patricia Mesa-Gresa ..... 215

**CAPÍTULO 26**

*Parentalidad positiva y desarrollo escolar de los hijos*

María Ángeles Cano Muñoz..... 223

**CAPÍTULO 27**

*Comunicación de los padres de familia con hijas que experimentan la menarca*

Irene Guadalupe Medina Lara y Raúl Alejandro Gutiérrez García..... 229

**CAPÍTULO 28**

*Estrategias musicoterapéuticas para el desarrollo de competencias emocionales intrapersonales en alumnado del grado de maestro en primaria*

Luis Alberto Mateos Hernández y María Cruz Pérez Lancho ..... 237

**CAPÍTULO 29**

*La inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*

Ana B. Barragán, M<sup>a</sup> del Mar Molero, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Simón, África Martos, Carmen M<sup>a</sup> Hernández-Garre, y José Jesús Gázquez.....243

**CAPÍTULO 30**

*Análisis de las características sociodemográficas y laborales de los TCAE*

Carmen M<sup>a</sup> Hernández-Garre, M<sup>a</sup> del Mar Molero, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Simón, Ana B. Barragán, África Martos, y José Jesús Gázquez.....249

**CAPÍTULO 31**

*Innatismo moral o Moral aprendida, un cambio (necesario) de perspectiva en el Desarrollo Moral*

M<sup>a</sup> del Pilar Quiroga Méndez.....257

**Profesionales**

**CAPÍTULO 32**

*Desgaste profesional del personal de enfermería en las urgencias hospitalarias*

María Ogalla Flores, Gemma Real Organvidez, y Cristina Macías Villanego.....267

**CAPÍTULO 33**

*Los efectos del síndrome de burnout en profesionales de la salud: recursos y estrategias para afrontarlo*

María José Rueda Godino, José Antonio Agudo Caballero, y Juan José Abarca Anguita.....273

**CAPÍTULO 34**

*Satisfacción del profesorado de Educación Primaria desde la perspectiva laboral y profesional*

Isabel Cantón Mayo, Ruth Cañón Rodríguez, y Sheila García Martín .....277

**CAPÍTULO 35**

*Niveles de ansiedad en el futuro docente de enseñanzas artísticas*

Paula de Castro Fernández.....285

**CAPÍTULO 36**

*Revisión bibliográfica sobre el burnout en los profesionales de la fisioterapia*

Ismael Hevia Cabeza, Antonio David Sánchez Sánchez, y Angela López Sánchez.....293

**CAPÍTULO 37**

*Resiliencia y afrontamiento en trabajadores españoles*

María José Fínez Silva .....299



## CAPÍTULO 38

*Vocación profesional en la policía local: Motivación, autoconcepto e influencia familiar y social*

Yolanda Navarro Abal y José Antonio Climent Rodríguez..... 307

### Diagnóstico, tratamiento y envejecimiento

## CAPÍTULO 39

*La Psicología Positiva en la investigación del envejecimiento: Revisión del estado emocional en la vejez*

María Antonia Parra-Rizo..... 315

## CAPÍTULO 40

*Importancia de la detección de la depresión posparto: incidencia y factores de riesgo*

Silvia Barberi García, Susana Ayllón Beltrán, y María del Carmen Ruiz-Henestrosa Niño..... 321

## CAPÍTULO 41

*La Importancia de la suplementación yódica durante la gestación con diferentes dosis de yodo y desarrollo neuromotor de la prole*

Maria Berrio Miranda ..... 329

## CAPÍTULO 42

*Prevención de las infecciones relacionadas con la asistencia sanitaria*

María del Pilar Segura Sánchez, Elena del Águila Cano, y Ana María García Miranda..... 337

## CAPÍTULO 43

*Mejora del recuerdo a largo plazo en envejecimiento normal y patológico: entrenamiento bajo consecuencias diferenciales*

Michael Molina Venegas y Victoria Plaza..... 343

## CAPÍTULO 44

*Variables asociadas al duelo complicado tras sufrir la muerte traumática de un ser querido: Una revisión sistemática*

Mari Carmen Mañas Padilla..... 349

## CAPÍTULO 45

*Análisis de las características, prevalencia e intervención en el trastorno obsesivo compulsivo desde la perspectiva enfermera*

Leticia López Rivas, Pablo Tortosa Tortosa, y Francisca López Gutiérrez..... 361

## CAPÍTULO 46

*Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia rs-14 en euskera*

Estibaliz Ramos-Díaz, Iratxe Antonio-Agirre, e Iván De Jesús Moronta Tremols ..... 367

**CAPÍTULO 47**

*Alexitimia: factor de riesgo en ansiedad y depresión en mujeres*

Encarnación Lozano Galván .....375

**CAPÍTULO 48**

*Envejecimiento activo desde la educación: Análisis de buenas prácticas en el programa universitario para mayores de la Universidad de Oviedo*

M<sup>a</sup> Ángeles Pascual Sevillano y Javier Fombona Cadavieco.....381

**CAPÍTULO 49**

*Revisión sobre el maltrato infantil por poderes*

Isabel María Uroz Martín, Gloria González Moreno, y Belén Espinosa Alcocer .....389

**CAPÍTULO 50**

*Educación para la salud a través del visible thinking*

Manuel Cañas Encinas, Ruth Pinedo González, y Noelia García Martín .....393

**CAPÍTULO 51**

*Perfil de sueño en una población universitaria*

Carlos Caballero Arias .....403

**CAPÍTULO 52**

*La valoración de la situación de dependencia y acceso a atención temprana*

M<sup>a</sup>Ángeles Viforcós Fernández .....415

**CAPÍTULO 53**

*El nivel de actividad física/sedentarismo y su relación con los días de enfermedad en la población adulta y adulta-mayor*

Juan Antonio Corral Pernía, Carolina Castañeda Vázquez, y Fátima Chacón Borrego.423

**CAPÍTULO 54**

*El efecto stroop: Una APP diseñada para el entrenamiento habilidades cognitivas de dominio general*

Carlos Mera Cantillo .....431

**CAPÍTULO 55**

*Autolesiones en adolescentes de México*

Montserrat Jaramillo González y Raúl Alejandro Gutiérrez García .....441

**CAPÍTULO 56**

*Diseño y evaluación de un programa piloto para la mejora de la autoestima en una muestra de personas mayores*

Silvia Petkova Petkova y Antonio Caballer Miedes .....447

**CAPÍTULO 57**

*Reflexión sobre la sensibilidad materna y su relación con algunas variables psicológicas*

Nieves Fátima Oropesa Ruiz .....455

## CAPÍTULO 16

### **Comparación entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) a partir de la tipología jungiana y su aporte a la orientación educativa**

Hilda Beatriz Salmerón García  
*Universidad Nacional Autónoma de México*

#### **Introducción**

El autoconocimiento es un factor importante en la orientación en los jóvenes de las universidades aquí estudiadas UABCS y UNAM. No sólo se ven beneficiados los alumnos sino las Universidades pues habrá menos deserción y los sujetos estarán en la carrera que hayan elegido de manera amplia y consciente.

Los primeros trabajos de rasgos y factores fue atribuido a Parsons (1909, citado en Nava, 2000), a Super (Nava, 2000) quienes suponen que las personas difieren de sus habilidades, intereses y personalidad; cada persona está calificada, de acuerdo a sus habilidades, a diversas ocupaciones. Desde Holland (1981) se trabaja con tipos de personalidad y características en los ambientes laborales.

Existen investigaciones centradas en los rasgos de personalidad y estilos de respuesta. Específicamente, se encontraron más estudios sobre los tipos de personalidad y su relación con la elección de carrera o con los estilos de aprendizaje y con las profesiones y selección de personal, asociación de estilos cognitivos y validación de la escala MBTI (Amezga, 2015; Bayne, 1990; Bitran, Brownfield, Buboltz, y Johnson, 2001; Chacón-Méndez y Piedra-Arce, 2013; Clarck, 1998; Cauvin y Cailloux, 1997; De-Moraes, Ilmara, y Primi, 2002; Didier, 2014; Edwards, Lanning, y Hooker, 2002; Furnhan, 1996; Guerrero, 1997; Hirsh y Kummerow, 1998; Kelley, 1993; King, 1999; Keirse, 1999; Krebs y Kummerow, 2001; McCrae, 2004, citado en Nava, 2009; Mandiola, Prat, y Pulido, 1995; McCrae y Paul, 1989; Moutafi, Furnham, y Crump, 2003; Parr y Neimeyer, 1992; Pratt, 1981; Robyak y Downey, 1978; Wallick y Cambre, 1999; Tieger y Barrón, 1992; Vargas, 2008; Wandberg, 1992; Walter, Buboltz, y Thomas, 2000; Vargas, 2008).

Un tema que ha surgido como preocupación en algunos países desarrollados (OECD, 2004) es la elección de carreras de los individuos. Se espera que estos programas contribuyan a los objetivos de lograr un sistema educativo más eficiente, contribuir a mejorar el desempeño del mercado laboral, y ayudar a mejorar la equidad social.

#### *Objetivo*

Lo cual es de sumo interés en la presente investigación que tiene como objetivos:

I. Describir las características académicas y sociodemográficas de la muestra (Universidad, área académica, sexo, edad, promedio, ejerce la profesión, años de egreso).

II. Observar si hay diferencias en los temperamentos, tipos o funciones entre los alumnos de la UABCS y de la UNAM.

III. Conocer las funciones, los tipos y temperamentos que existen en las dos universidades y su distribución.

Se elaboraron veintitrés hipótesis de Investigación dada la asociación de variables, mismas que iremos desarrollando a lo largo del escrito.

## Método

### Participantes

En este estudio participaron 581 sujetos, 418 de la UNAM y 163 de la UABCS.

Participaron alumnos y profesionales egresados que quisieron colaborar en la investigación.

### Instrumentos

Para la evaluación de los tipos psicológicos se utilizó el cuestionario de Myers-Briggs Type Indicator (MBTI), consta de 96 preguntas, las ocho preferencias a evaluar son: Extroversión (E), Introversión (I) 0.78, Intuición (N), Sensación (S), Pensamiento .90 (T), Sentimiento (F), .86 Juicio (J) y Percepción (P) .88 De estas escalas, obtenemos 16 tipos que se agrupan a su vez en cuatro temperamentos: Epimeteo, Prometeo, Dionisio y Apolo. Su aplicación dura 20 minutos.

### Procedimiento

Debido al número elevado de alumnos que conforman la UNAM y la UABCS, se decidió trabajar con una muestra. La muestra se ajustó a lo largo de 8 meses, (de junio del 2015 a febrero del 2016) se entrevistó a los alumnos y egresados de las carreras y se les solicitó su participación en el estudio. Esto se realizó tanto en la UABCS como en la UNAM. De acuerdo con la división de carreras por área académica de la UNAM se obtuvieron cuatro grupos. Las áreas de la UABCS fueron tres como se observa en la Tabla 1

Tabla 1. Diseño de investigación tomado de Méndez (2000)

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
G1 O1 Área 1: Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.
G2 O1 Área 2: Ciencias Biológicas y de la Salud.
G3 O1 Área 3: Ciencias Sociales.
G4 O1 Área 4: Humanidades y Artes.
Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS)
G5 O1 Área 5: Ciencias Sociales y Humanidades.
G6 O1 Área 6: Ciencias del Mar.
G7 O1 Área 7: Ciencias Agropecuarias.
Donde:
O1: Observación (aplicación del cuestionario MBTI)
G: Áreas Académicas

### Análisis de datos

#### Tipo de estudio

Se trata de una investigación sobre psicología educativa, se utiliza el enfoque de rasgos y se evalúa la personalidad de los sujetos que se encuentran en las diferentes áreas académicas de las universidades.

Este fue estudio ex post facto, pues no hay variables independientes que manipular (Kerlinger, 2000).

Las variables a evaluar son los rasgos de personalidad obtenidos mediante la prueba de Myer Briggs, la carrera estudiada y variables sociodemográficas (sexo, edad, promedio académico, ejercicio de la profesión, años de egreso). Se trata de un estudio observacional, retrospectivo, transversal, comparativo y descriptivo. Méndez (2000).

Se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), para analizar los datos.

La  $\chi^2$  chi cuadrada de Pearson, que tiene como requisito que haya 6 sujetos en cada casilla. Se empleó para conocer si los porcentajes son o no significativos. Lo mismo aplica para el sexo en las diferentes universidades, sexo y área académica, sexo y temperamento, ejercicio de la profesión, sexo y función y todo eso por universidad. También se valoró el tipo psicológico (15) y la institución (2).

Para el comparativo entre mujeres y hombres para años de egreso, promedio académico y puntuación de las funciones, se utilizó media, desviación típica y la prueba t para muestras independientes, igual

para la comparación entre institución, años de egreso, promedio académico y puntuación de las funciones.

Se empleó la Prueba Levene para igualdad de varianzas y la Prueba t para igualdad de medias a fin de conocer si es significativo el ejercicio de la profesión. La correlación de Pearson permitió el manejo de los puntajes directos y diferencias con edad.

### **Resultados**

El rango de edad de los participantes fue de 18 años el mínimo y 75 años el máximo, con una moda de 26 años, media de 34. Los años de egreso, la moda 2015, con desviación estándar de 9.26, el rango mínimo es de 0 años de haber concluido la carrera y de 50 años el rango máximo.

Para la UNAM se obtuvo un 51.6% de mujeres y 48.4% de hombres. Sin embargo, en la UABCS son más los hombres (60%) que las mujeres (40%). Al respecto, se ha señalado que en la UNAM la matrícula tiende a “feminizarse”; situación urbana que en Baja California Sur no se da, ya que de las 22 carreras que tiene, muchas comprenden a las ingenierías y a las agronomías y en los estados la apertura de las mujeres a otras carreras y oficios no es tan amplia como en la capital del país.

Se observó la relación entre áreas académicas y personalidad en dos universidades de acuerdo a la tipología jungiana con 16 tipos y cuatro temperamentos y se asociaron variables como: sexo, edad, promedio académico, ejercicio de la profesión, años de egreso. Se comprueban las hipótesis 1 y 2 relativas a las descripciones de las diferencias en cuanto a instituciones por sexo, funciones, tipos y temperamentos.

Se confirma la hipótesis 3 relativa a género, funciones, tipos y los temperamentos asociados a variables sociodemográficas (edad, promedio, universidad, área académica, ejercicio de la profesión y años de egreso).

La mayoría de las hipótesis fueron aceptadas excepto la 17, que trata sobre las diferencias entre el tipo e institución, ya que al no haber todos los tipos en todas las carreras no se cumplió con el requisito mínimo de tener seis sujetos en cada casilla y fue imposible hablar de ello.

Tampoco se acepta la hipótesis 18 sobre la existencia de diferencias entre el ejercicio de la profesión y el promedio. No se encontraron.

La hipótesis 20 respecto a las diferencias para el ejercicio de la profesión se confirma sólo en intuición y juicio, no en las demás funciones.

De igual forma, la hipótesis 23, no se aprueba para todas las funciones. El puntaje evidentemente baja para T y F (pensamiento y sentimiento) conforme aumenta la edad, pero J y P contrariamente, suben. Esto es, mientras que el sujeto se hace mayor, también se vuelve más rígido o más disperso.

En la muestra de Bublotz et al. (2001) les resultó: 47.2% de extrovertidos, 54.2% de juicio, 46.2% de sensación y 44.1% de pensamiento y en cuanto a tipos les apareció que el mayor porcentaje se ubica en el tipo ENFP, con el 9.15% (39), seguido del ENTP 8.69% (37), y el INFP, ISFJ e ISTJ con 8.45% (36) y el menor porcentaje se encontró en los tipos; ESTP con 2.12% (7) y ESFP con 2.82% (12).

Los datos anteriores son diferentes de nuestra muestra, sólo indican que son alumnos pregraduados pero no se especifican las áreas, ya que su objetivo era contrastar el MBTI con el inventario de intereses de Strong. Mientras que en nuestra muestra los más frecuentes fueron ESTJ con 29.1%, ISTJ con 26.7%, ENTJ con 9% e INTJ con 6.7%.

En cambio, se coincide con los resultados de Bitran et al. (2003) en Chile, que encontraron que el 55% se concentra en cuatro de los 16 tipos psicológicos descritos, estos son los tipos ISTJ (19%9), ESTJ (14%), INTJ (11%) y ENTJ (11%), quienes se caracterizan por su marcada capacidad analítica y resolutive, por lo que son llamados “ejecutivos”.

La muestra aquí analizada difiere, en las funciones, de la estudiada Bitran (2003), pues encontraron igual porcentaje en las funciones de Extroversión (E) e Introversión (I), lo mismo en el caso de la

percepción de la información (S-N), pero, en lo que respecta a la toma de decisiones (T-F) y la postura frente a la vida (J-P), la distribución es desigual.

Sin embargo, en T-F se encontró que el 72% utiliza el pensamiento (T), caracterizado por el análisis lógico, objetivo e imparcial. Por otra parte, en lo que respecta a J-P, el 73% de los alumnos reporta una orientación de juicio (J), que define una postura estructurada y decidida frente a la vida, así encontraron que el par de preferencias T-J caracteriza a los alumnos estudiados. Muy similar a los resultados aquí encontrados. Lo mismo para el uso de la función F (sentimiento) se da en mujeres más que en hombres.

Sus resultados confirmaron que los estudiantes con tipos TJ se motivan con actividades académicas bien organizadas y con reflexiones acerca del “por qué”, señalando una aproximación sistemática y metódica al estudio. Suelen ser autoexigentes, competitivos e independientes y tienen alta autoestima académica. Valoran en sus profesores el conocimiento, la imparcialidad y la argumentación lógica, lo cual bien se podría aplicar a la muestra aquí estudiada. Y en su investigación ellos encontraron semejanzas entre chilenos, ingleses y estadounidenses.

El tipo más frecuente en nuestra muestra fue el ESTJ. Bitran (2004) llega a resultados similares con los alumnos de medicina de Chile. Supone que: “La dimensión psicológica más asociada con la elección de carrera es la percepción de la información (S-N). Los tipos sensoriales se interesan por carreras como medicina e ingeniería, que tienen actividades organizadas y sistemáticas, donde el plan de trabajo es claro y existe una retroalimentación constante con la realidad. Los tipos intuitivos en cambio, prefieren actividades que les permitan innovar y estar siempre abiertos a nuevas posibilidades. Para ellas, estos resultados relacionados con los diferentes estudios de E.U e Inglaterra confirman la teoría jungiana que postula que las preferencias psicológicas son universales y no están determinadas por contextos culturales.

También ellos encontraron en los alumnos con interés artístico más tipos con sentimiento, mientras que en el área para el presente estudio, se obtuvieron tipos muy variados.

Para nosotros, hay más introvertidos en la UABCS que en la UNAM, y hay mayor porcentaje en la UABCS de S (Sensación) que de N (Intuición). Todas las áreas favorecen al pensamiento. Tanto en hombres o en mujeres fue significativa la función T. Las mujeres utilizan más la función J (juicio) que los hombres.

Los tipos más comunes son el ESTJ y el ISTJ, que corresponden al temperamento Epimeteo, luego están ENTJ e INTJ; que corresponden al temperamento Prometeo. Las funciones más comunes fueron N (intuición) en hombres y S (sensación) en mujeres, P (percepción) en hombres y J (juicio) para mujeres. Hay más mujeres de temperamento Epimeteo, y Apolo mientras que Prometeo y Dionisio pertenecen a los hombres. Ese orden se conserva en las áreas.

No se encontró el temperamento Apolo en Ciencias Sociales de la UNAM como tampoco en Ciencias Agropecuarias de la UABCS. Lo anterior confirma Hipótesis 6. Habrá diferencias por género y por funciones (extroversión, introversión, sensación, intuición, pensamiento, sentimiento, juicio, percepción) e Hipótesis 7. Existirá diferencia por género y temperamento. No hay tipos significativos en ninguna de las universidades. Sin embargo, en el área de Ciencias Sociales hay más diversidad.

Hay más hombres en la UABCS, excepto en Ciencias Sociales, sí hay diferencia en promedios y las universidades, es más alto en la UABCS que en la UNAM.

Hay diferencias estadísticamente significativas entre ejercer o no la carrera y los años de egreso. Lo mismo sucede para la función de N (intuición), de J (juicio) y P (percepción) entre quienes ejercen su carrera. Hipótesis 19. Existirán diferencias entre el ejercicio de la profesión y los años de egreso.

Para el ejercicio de la profesión y los temperamentos se encontró la misma distribución de temperamentos que en los estudios señalados: Epimeteo, Prometeo, Dionisio y Apolo. Por lo tanto se rechaza la hipótesis de que hay diferencia en la frecuencia de los temperamentos y el ejercicio de la profesión. Hipótesis 21. Esto sólo se refiere a la UNAM, pues la encuestadora de Baja California Sur no consideró el dato.

También se encontraron diferencias en el promedio, éste favorece a las mujeres con 8.9 y 8.6 para los hombres; aplicando la prueba t, hay diferencia significativa. Igual que en la función T para los hombres y F para las mujeres. Hipótesis 12 y 4, diferencias entre los géneros y promedio académico en la UNAM y UABCS.

Por otro lado, se aceptan los resultados de Robyak y Downey (1978) respecto a que los alumnos de juicio tienen niveles más altos de estudio y esto fue dado por la manera en que utilizan el conocimiento, pero faltan datos para afirmarlo categóricamente dado que el promedio apoya a la función T más que a la J.

Vargas (2008) señala que además de la personalidad, existen otras competencias relativas al aprendizaje y estilos cognitivos. Pero él expuso que a mayor edad, menor puntaje de escalas, que, como se observó, no se verificó en esta investigación.

Hirsh y Kummerov (1998), Tieger (1993) y Gasser, Oliver y Tan (1998) señalan que el género es determinante tanto en las preferencias del trabajo como en el sueldo y el ambiente de trabajo. Aquí se corroboró el hecho de que se siguen pensando en “carreras para hombres y para mujeres”, lo cual no beneficia a nadie pues se reducen las potencialidades de los individuos.

### **Discusión/Conclusiones**

En esta investigación se cumplieron los objetivos trazados de analizar la relación entre el área académica (7) y la personalidad en dos universidades, la UNAM y la UABCS, aplicando la prueba de Myer Briggs, y así conocer qué tipos psicológicos (16 tipos, cuatro temperamentos) se encuentran, así como su relación con variables sociodemográficas (sexo, edad, promedio académico, ejercicio de la profesión, años de egreso).

Observamos que existen más tipos ESTJ, INTJ hay diferencias significativas en promedio, favoreciendo a las mujeres y a la UABCS y casi no se encontraron tipos del temperamento Apolo.

Los objetivos se llevaron a cabo, sin embargo, como toda investigación, ésta tiene limitaciones ya que a pesar del tamaño de la muestra, hubo carreras que no fueron consideradas. Sería deseable realizar una investigación por carreras de tal suerte que todas queden incluidas, lo cual implica grandes recursos y esfuerzos, pero se tendría el beneficio de conocer con mayor profundidad las carreras y los perfiles de los alumnos que las integran. O bien, sería posible realizar un estudio por cuotas para garantizar la representatividad de todas las carreras.

También se podrían hacer comparaciones con universidades que tengan carreras más afines y de otros países a fin de tener más elementos de comparación.

Una limitante en el estudio fue que al tomarse datos ex post facto no fue posible homologar toda la información requerida y hubo un dato relativo al ejercicio de la profesión que no se preguntó en la UABCS, lo que impidió la realización del análisis para esa universidad.

No hay algún instrumento que abarque exactamente a todas las carreras pues hay unas que ocupan diversos intereses, variables, como el caso de psicología o medicina donde pueden desempeñarse tanto como investigadores como administradores, las opciones son variadas. Sin embargo, toda técnica bien aplicada brindará orientación a nuestros alumnos, que deberán ser ciudadanos satisfechos con su quehacer laboral, generando mayor productividad, menor deserción en nuestras instituciones escolares, y grandes ahorros al estado en cuestión educativa (Gottfredson y Holland, 1981; McCrae y Costa, 2004).

Es importante observar que los estudios con el MBTI, son amplios, variados y existen estudios en América Latina, con poblaciones similares a la nuestra, en términos generales, es un cuestionario fácil de validar, de resolver y calificar (Chacón-Méndez y Piedra-Arce, 2013; De-Moraes y Primi, 2002; Amezaga y Saiz, 2015; Echavarrí, Godoy, y Olaz, 2007; Fodale-Vargas, 2008; Furnham, 1996; Mandiola, Prat, y Pulido, 1995; McCrae y Costa, 1989; Moutafi, Furnham, y Crump, 2003; Vargas, 2008; Wallick y Cambre, 1999; Wandberg, y Muchinsky, 1992).

Browsers (1993) encontró que el MBTI sí afecta la probabilidad de que el individuo seleccione la comunidad en particular y no amplíe sus horizontes.

Gasser, Oliver y Tan (1998) señalan que la expectativa de ganar más en el desempeño de la profesión si tiene que ver con el género, profesiones “masculinas” son mejor retribuidas, quizás se aplique lo anterior a la población de la UABCS donde es mayoritariamente masculina con un 60%.

Robyak y Downey (1978), investigaron la efectividad de un curso de habilidades encontraron que los de preferencia juicio poseen niveles más altos de estudio aunque no lograron obtener mayores puntos que los perceptivos. Sin embargo, cuando las covarianzas fueron analizadas a través de las diferencias, estas habilidades se hicieron efectivas para todos los grupos. En nuestro caso las mujeres obtuvieron promedios más altos y eran J, es decir juicio.

Walter, Buboltz, Thomas y Johnson (2001), realizaron una investigación sobre la relación entre el Inventario Tipológico Myers Briggs (MBTI) y el Inventario de Intereses de Strong (SII) se encontró el 47.2% de extrovertidos, 54.2% del juicio, 46.2% de sensación y 44.1% del pensamiento. resultados encontrados son semejantes a los estudios previos de Buboltz, Hammer y Kummerow (1996).

Faltan sujetos para lograr una clasificación a la manera de Hirsh y Kummerow (1998); Krebs y Kummerow (2001), para clasificar a nuestra población y esta tendría que ser con sujetos no universitarios, con carreras diversas como chef, religiosos, turísticas, que no se encuentran en nuestras universidades y también a nivel técnico, sin embargo, valga el presente estudio para contribuir en algo al hermoso proceso de orientación educativa, vocacional y profesional.

## Referencias

- Amezaga, P., y Saiz, M. (2015). Tipos Psicológicos y Trastornos Depresivos. *Cienc. Psicol.* 9, 141-152. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212015000200004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000200004&lng=es&nrm=iso). ISSN 1688-4221.
- Bayne, R. (1990). El indicador de tipos Myers-Briggs: un test psicológico para la selección de personal. *Capital Humano*, 25, 28-23.
- Bitran, M., Zúñiga, D., Lafuente, M., Viviani, P., y Mena, B. (2003). Tipos psicológicos y estilos de aprendizaje de los estudiantes que ingresan a medicina en la pontificia Universidad Católica de Chile. *Revista Médica*, 131(9), 1067-1078.
- Bitran, M., Zúñiga, D., Lafuente, M., Viviani, P., y Mena, B. (2004). Características psicológicas y estilos cognitivos de estudiantes de medicina y de otras carreras de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Revista Médica*, 7(132), 809-815.
- Briggs-Myers, I. (2005). *Introducción a los tipos. Una descripción de la teoría y aplicaciones del MBTI*. Madrid: TEA Ediciones.
- Briggs-Myers, I., y MBTI. (1995). *Inventario Tipológico, Forma G. 2ª. Edición Publicaciones de psicología aplicada*. Madrid.
- Browsers, K. (1993). *The Utility of the Myers-Briggs Type Indicator and the Strong Interest Inventory in Predicting Service Community Selection at the United States Naval Academy*. Disponible en: [http://cat.cist-icist.nrcnc.gc.ca/search~S1/Xchoice+AND+career+AND+types+AND+psychological&Da=1980&Db=2016&searchscope=1&b=\\*&l=&c=&t=&p=&SORT=DX](http://cat.cist-icist.nrcnc.gc.ca/search~S1/Xchoice+AND+career+AND+types+AND+psychological&Da=1980&Db=2016&searchscope=1&b=*&l=&c=&t=&p=&SORT=DX).
- Brownfield, K.M. (1993). *The relationship between the Myers-Briggs Personality Types and Learning Styles*. Disponible en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED381577.pdf>.
- Buboltz, J.R.T., y Johnson, P. (2001). The Relationship between the MBTI and SII: Implications for Conjunctive Use in Counseling. *Advances and Psychology Research*, 5(5), 109-139.
- Buboltz, W., Johnson, P., y Nichols, C. (2000). MBTI personality types and SII Personal Style scales. *Journal of Career Assessment*, 8(2), 131-145.
- Cauvin, P., y Cailloux, G. (1997). *Sé tú mismo, De la Tipología de Jung al MBTI*. España: Ediciones Mensajeros.
- Chacón-Méndez, D., y Piedra-Arce, A. (2013). *Propiedades psicométricas del Inventario Tipológico Myer - Briggs forma G (MBTI-G) en una muestra de la población del Instituto Costarricense de Electricidad*. Proyecto para obtener el grado de licenciatura en Psicología. Costa Rica.



- Clack, G., y Head, J. (1998). The personality types of medical students and the implications for medical education. *Medical Teacher*, 20, 57.
- De-Moraes, I.F., y Primi, R. (2002). Escala de avaliação de tipos psicológicos: validade e precisão. *Psico-USF*, 1(7), 25-34.
- Didier, N. (2014). Selección de Personal en Chile. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 1(7), 103-113.
- Echavarrí, M., Godoy, J.C., y Olaz, F. (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universidad Psicología Bogotá Colombia*, 6 (2), 319-329.
- Edwards, J.A., Lanning, K., y Hooker, K. (2002). The MBTI and social information processing: An incremental validity study. *Journal of Personality Assessment*, 3(78), 432-450.
- Fodale-Vargas, L.E. (2008). *Adaptación del inventario "Myers Briggs Type Indicator" en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Lima*. Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica
- Furnham, A. (1996). The big five versus the big four: the relationship between the Myers Briggs Type Indicator (MBTI) and NEO-PI five factor model of personality. *Personal Individual Differences*, 2(21), 303-307.
- Gasser, M.B., Oliver, J.A., y Tan, R.N. (1998). The influence of age and type of job on gender differences in pay expectations. *The Career Development Quarterly*, 47(1), 36-47.
- Gottfredson, G.D., y Holland, J.L. (1996). *Dictionary of Holland occupational codes*. Psychological Assessment Resources Inc.
- Guerrero, A. (1997) *Aspectos de la personalidad que intervienen en el proceso de una toma de decisiones en un grupo de aspirantes a la vida sacerdotal*. Tesis de licenciatura. Facultad de psicología, UNAM, D. F., México.
- Hirsh, S., y Kummerow, J. (1998). *Tipos de personalidad*. Barcelona: Paidós.
- Holland, J.L. (1981). *Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales*. México: Trillas.
- Jung, C. (1965). *Tipos psicológicos*. Buenos Aires: Ediciones.
- Jung, C. (1993). *Las relaciones entre el Yo y el inconsciente*. Barcelona: Paidós.
- Kerlinger, F.N., y Howard, B. (2000). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill.
- Kersey, D., y Bates, M. (1984). *Please Understand Me, Prometheus Press*.
- King, J.E., y Melancon, J.G. (1999). Score validation and theory elaboration of a jungian personality measure 08, 20 Paper presented at the annual *Meeting of the American Psychological Association 107*, 20-24. Disponible en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED434120.pdf>.
- Krebs, S., y Kummerow, J.M. (2001). *Los tipos MBTI en las organizaciones*. Madrid: TEA ediciones.
- Mandiola, M., Prat, G., y Pulido, L. (1995). *Adaptación y estandarización del MBTI forma G en la población urbana del gran Santiago*. Tesis de la Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.
- McCrae, R.R., y Costa, P.T. (1989). Reinterpreting the Myers-Briggs Type Indicator from the perspective of the five-factor model of personality. *Journal of Personality Mar*, 57(1), 17-40.
- McCrae, R.R., y Costa, P.T. (2004). A contemplated revision of the NEO Five-Factor Inventory. *Personality and Individual Differences*, 36, 587-596.
- Méndez, I., Guerrero, D., Altamirano, L., y Sosa, C. (2000). *El protocolo de investigación*. México: Trillas.
- Moutafi, J., Furnham, A., y Crump, J. (2003). Demographic and personality predictors of intelligence: A study using the NEO personality inventory and the Myers-Briggs type indicator. *European Journal of Personality*, 17(1), 79-94.
- Myers, I., MacCaulley, M., Quen, N., y Hammer, A. (1998). *MBTI Manual: A guide to the development and use of the Myers-Briggs Type Indicator*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press, Inc.
- Nava, G. (2000). *El imaginario en torno a la elección de carrera*. México: Plaza y Valdes.
- OECD. (2004). *Career Guidance and Public Policy*. OECD Publications.
- Oliver, H.R. (1973). *Elección de carrera*. México, D.F.: Ed. Limusa-Wiley, S.A.
- Organización de las Naciones Unidas. (2003). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Primer Informe sobre desarrollo humano*. México.
- Osipow, S. (2001). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas.
- Parr, J., y Neimeyer, G. (1992). The Role of Construct Type in Vocational differentiation: Use of Elicited Versus Provided dimensions. *Journal of Counseling Psychology*, 1(39), 121-128.
- Parr, J., y Neimeyer, G. (1994). Effects of gender, Construct Type, Occupational Information, and Career Relevance on Vocational Differentiation. *Journal of Counseling Psychology*, 1(41), 27-33.

Pratt, L.K. (1981). The Relationship of the Myers-Briggs Type Indicator to Scores on the National Teacher's Examination. *AIR Forum*, 21, 1.

Robyak, J., y Downey, R. (1978). Effectiveness of a study Skills Course for Students of different Academic Achievement Levels and Personality Types. *Journal of counseling psychology*, 6(25), 544-5.

Tieger, D., y Barrón, T.B. (1992). *Do what you are. Discover the perfect career for you through the secrets of personality type*. E.U: Little, Brown and Company.

UNAM. (2015). *Guía de carreras UNAM*. México, D. F.

Vargas, L.E.F. (2008). *Adaptación del inventario Myers Briggs Type Indicator en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Lima*. Doctoral dissertation.

Wallick, M., y Cambre, K. (1999). Personality Types in Academic Medicine. *J La State med Soc*, 151, 378-383.

Walter, C., Buboltz, J.R., y Thomas, A. (2000) MBTI and SII: Implications for Conjointive. *Journal of Personality Assessment*, 49(4), 356-365.

Wandberg, C., y Muchinsky, P. (1992). A Typology of Career Decision Status: Validity Extension of the Vocational decision Status Model. *Journal of Counseling Psychology*, 39(1), 71-80.



**Edita: SCINFOPER**